

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования
(ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования (ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

М.В. Ростовцева

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ**

Дисциплина Б1.В.14 Основы психотерапии

Направление подготовки /
специальность 37.03.01 Психология

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2018

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.03.01 Психология

Программу
составили

Канд.психол.наук, Доцент, К.С. Калиновская

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины – изучение основ психотерапии, как специфичной формы профессиональной деятельности психолога и психотерапевта, принципов и закономерностей психотерапии, ее отношений и взаимосвязью и различиями с обучением, воспитанием, с консультированием, тренинговой и другими формами работы в помогающих профессиях, направленных на личностный рост, развитие, коррекцию и изменение личности и жизненной ситуации человека.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Познакомить с основными направлениями психотерапии.
2. Актуализировать аспекты составления и реализации программ психологического сопровождения в соответствии с запросом субъектов организации; проведения индивидуальных и групповых консультаций по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в семье, коллективе и другим вопросам.
3. Развивать профессионально-этические ценности личности будущего специалиста.
4. Сформировать навыки:
 - применения методами поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода для решения поставленных задач;
 - разработки и реализации программы психологического сопровождения в соответствии с запросом субъектов организации;
 - проведения индивидуальных и групповых консультаций по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в семье, коллективе и другим вопросам;
 - владения современными техниками и приемами коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Уровень 1	Знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей

Уровень 1	Уметь работая в коллективе, применять способы коллективного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень 1	Владеть в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	
Уровень 1	Знать стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности
Уровень 1	Уметь применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии
Уровень 1	Владеть навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии
ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Уровень 1	Знать основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие
Уровень 1	Уметь анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных
Уровень 1	Владеть методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития; навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач
ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	
Уровень 1	Знать основные виды профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога
Уровень 1	Уметь подобрать методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках научного исследования и

	практической деятельности, анализировать и обобщать психологическую информацию
Уровень 1	Владеть умением аргументированно определять исследовательские задачи профессиональной деятельности психолога, научно-методологическими основами постановки профессиональных задач психолога с учетом направления научного исследования
ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	
Уровень 1	Знать дидактические приёмы для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Уровень 1	Уметь самостоятельно использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ
Уровень 1	Владеть дидактическими приёмами для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психотерапии» входит в дисциплины обязательной части учебного плана. Для ее успешного изучения требуется знания по дисциплинам

Основы консультативной психологии
 Психология личности
 Введение в клиническую психологию

Дисциплина важна для последующего прохождения Производственной практики в профильных организациях, Научно-исследовательской (квалификационной) практики.

1.5 Особенности реализации дисциплины
 Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		7
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	0,89 (32)	0,89 (32)
занятия лекционного типа	0,44 (16)	0,44 (16)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,44 (16)	0,44 (16)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,11 (40)	1,11 (40)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Введение в психотерапию	4	2	0	13	ОК-6 ПК-1 ПК-11 ПК-4 ПК-6
2	Раздел 2. Основные психотерапевтические направления	12	14	0	27	ОК-6 ПК-1 ПК-11 ПК-4 ПК-6
Всего		16	16	0	40	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>Тема 1. Психотерапия в системе научного знания и практики. Классификации типов и методов психотерапии</p> <p>Тема 2. Личностные качества психолога, осуществляющего психотерапевтическую работу и коррекцию социального поведения. Этические аспекты психотерапии.</p> <p>Тема 3. История психотерапии</p>	4	0	0
---	---	---	---	---	---

2	2	<p>Тема 4. Суггестивные методы в психотерапии и возможности их применения в достижении позитивных изменений социального поведения</p> <p>Тема 5. Психодинамическая психотерапия и ее возможности в достижении желаемых изменений социального поведения клиента</p> <p>Тема 6. Поведенческая и когнитивная психотерапия. Коррекция неадаптивного поведения средствами поведенческой и когнитивной психотерапии</p> <p>Тема 7. Экзистенциальный подход в психотерапии. Возможности психотерапии, ориентированной на экзистенциализм, в достижении позитивных изменений социального поведения клиента</p> <p>Тема 8. Телесно-ориентированная психотерапия и ее возможности в решении задач коррекции социального поведения</p> <p>Тема 9. Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева и ее применение в коррекции межличностных отношений и взаимодействия</p> <p>Тема 10. Фокусированная на эмоциях терапия Л.</p>	12	0	0
---	---	--	----	---	---

Всего		16	0	0
-------	--	----	---	---

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	<p>Тема 1. Психотерапия в системе научного знания и практики. Классификации типов и методов психотерапии</p> <p>Тема 2. Личностные качества психолога, осуществляющего психотерапевтическую работу и коррекцию социального поведения. Этические аспекты психотерапии.</p> <p>Тема 3. История психотерапии</p>	2	0	0

2	2	<p>Тема 4. Суггестивные методы в психотерапии и возможности их применения в достижении позитивных изменений социального поведения</p> <p>Тема 5. Психодинамическая психотерапия и ее возможности в достижении желаемых изменений социального поведения клиента</p> <p>Тема 6. Поведенческая и когнитивная психотерапия. Коррекция неадаптивного поведения средствами поведенческой и когнитивной психотерапии</p> <p>Тема 7. Экзистенциальный подход в психотерапии. Возможности психотерапии, ориентированной на экзистенциализм, в достижении позитивных изменений социального поведения клиента</p> <p>Тема 8. Телесно-ориентированная психотерапия и ее возможности в решении задач коррекции социального поведения</p> <p>Тема 9. Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева и ее применение в коррекции межличностных отношений и взаимодействия</p> <p>Тема 10. Фокусированная на эмоциях терапия Л. Гринберга</p> <p>Тема 11. Эмоционально-образная терапия Н.Д. Линде 11</p> <p>Тема 12. Понимающая терапия Ф. Е Василюка</p> <p>Тема 13-14. Арт-терапия:</p>	14	0	0
---	---	---	----	---	---

Всего		16	0	0
-------	--	----	---	---

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шелкунова Т.В., Артюхова Т.Ю.	Психокоррекция и психотерапия: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...44.03.02.05 - Психология и социальная педагогика]	Красноярск: СФУ, 2017

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кораблина Е. П., Акиндинова И. А., Баканова А. А., Родина А. М., Кораблина Е. П.	Психологическая помощь: практическое пособие	Москва: Юрайт, 2018
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шавердян Г. М.	Основы психотерапии: [учебное пособие]	Санкт-Петербург: Питер, 2007
Л2.2	Сыропятов О. Г., Дзеружинская Н. А., Бухановский А. О.	Психотерапия. Теория и практика: учебно-практическое пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2012
6.3. Методические разработки			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Шелкунова Т.В., Артюхова Т.Ю.	Психокоррекция и психотерапия: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...44.03.02.05 - Психология и социальная педагогика]	Красноярск: СФУ, 2017

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Библиотека СФУ	https://bik.sfu-kras.ru/
Э2	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающегося предусматривает выполнение заданий теоретического и практического характера к практическим занятиям: анализ статей, составление конспектов, просмотр и анализ видеоматериала, решение ситуационных задач, рефлексия практических проб. Также у обучающихся есть возможность задать вопросы преподавателю в консультационные часы.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии. Рекомендованные оценочные средства для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для обучающихся с нарушением слуха используются такие виды оценочных средств, как тесты, рефераты, контрольные работы. Форма контроля и оценка результатов обучения преимущественного письменная проверка.

Для обучающихся с нарушением зрения используются такие виды оценочных средств, как контрольные вопросы. Форма контроля и оценка результатов обучения преимущественного устная проверка (индивидуально).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются такие виды оценочных средств, как тесты, рефераты, контрольные вопросы, предпочтительно дистанционно. Организация контроля и оценка результатов обучения с помощью eКурсов, письменная проверка.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Лицензионный сертификат: Microsoft® WindowsProfessional RussianUpgradeAcademic OPEN 1 LicenceNolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно	7
-------	---	---

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru/	
9.2.2	Электронная библиотечная система Znanium. – URL: https://znanium.com/	
9.2.3	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: https://pandia.ru/	
9.2.4	Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: https://e.lanbook.com/	
9.2.5	Электронно-библиотечная система «Рукопт». – URL: https://lib.rucont.ru/	
9.2.6	Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: http://catalog.sfu-kras.ru/	

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.